

Historia
de la vida

51 AÑOS DEL ATERRIZAJE EN LA LUNA

JORNADA DE CREACIONISMO



Material digital complementario
de la revista

Historia de la vida - Año 6 - Nivel 2 - Número 4

Sugerencias

Si la jornada se desarrolla en modalidad presencial, realizar las actividades propuestas en un salón de usos múltiples con distintos rincones, o bien, decorar y ambientar las salas de clases según la actividad. Por ejemplo, recrear un estudio de televisión, un museo, un taller de paleontología, etc. Si la institución no dispone de un laboratorio, trabajar en un espacio abierto para el desarrollo de las experiencias.

En un contexto de aislamiento social, recomendamos trabajar en modalidad no presencial, en el espacio virtual. Algunas actividades deberán adaptarse a ese espacio. Buscar el mayor grado de interacción. Por ejemplo, los docentes pueden encarnar distintos personajes, como un entrevistador, un geólogo, un paleontólogo, un personaje bíblico (Noé), y otros. El espacio virtual es propicio para conseguir invitados especiales, incluso quienes no pertenecen a la comunidad escolar.

Utilizar los medios de comunicación digital para el intercambio de experiencias, tareas y aprendizajes, tales como un espacio en el sitio web escolar, mensajes de correo electrónico, redes sociales y mensajes de Whatsapp.

Objetivos

- Reconocer la omnipotencia del Creador en las obras creadas y en los astros que conforman el vasto universo.
- Desarrollar un espíritu investigador, fomentar la curiosidad por la observación del cielo.

Contenidos

Universo y cuerpos celestes. Estrellas, planetas, meteoritos. Luna: características. Cráteres lunares. Nebulosas.

Capacidades

Cognitivas

- Comprensión. Destrezas: análisis, observación, identificación, exposición y descripción de hechos.
- Orientación espacio-temporal. Destreza: representación.
- Expresión oral y escrita. Destrezas: interpretación, elaboración de frases y textos, contrastación de información, registros, fluidez verbal, creatividad.
- Sentido crítico. Destrezas: indagación, interpretación, contrastación.
- Aplicación. Destreza: modelado.

Intrapersonales

- Aprender a aprender

Interpersonales

- Conformación de equipos de trabajo
- Comunicación. Destrezas: producción e intercambio de mensajes, debatir una idea.

Destrezas

- Interpretación
- Contrastación y comparación de explicaciones
- Producción de mensajes que mejoran la fluidez comunicativa
- Debate de ideas sustentados en evidencias

Introducción

El hombre, mayordomo de este mundo, posee un espíritu curioso. Sus límites para el conocimiento se han ido ampliando. Por medio de su inventiva y capacidad de raciocinio, ha construido una serie de instrumentos que lo ayudan a indagar no solo dentro del mundo microscópico sino también en el vasto universo.

El 20 de julio de 1969 la humanidad llegó a la Luna, iniciando una época de grandes avances en el área de la investigación de nuestro maravilloso universo. Algunas preguntas disparadoras de esta jornada podrían ser: ¿Por qué la llegada a la Luna se convirtió en un gran hito? ¿Cómo es nuestro universo? ¿Qué sabes acerca del origen del universo y todos los elementos que lo componen? ¿Crees que la mano poderosa de Dios lo trajo a la existencia y lo sustenta?

Con esta jornada se pretende valorar la acción creativa de Dios y observar fenómenos celestes que son evidencia contundente de la creación.

Actividades

Preguntas que disparan y despiertan el interés

Cuando elevamos nuestros ojos al cielo: ¿Qué preguntas vienen a ocupar tu mente? ¿Qué aspectos de ese cielo llaman tu atención? ¿Por qué la luna se ve de diferentes maneras en distintas noches? ¿Cómo serán las estrellas, meteoritos y planetas del Universo, cómo es nuestro Sistema solar? ¿Cómo surgió todo el Universo, cómo llegaron a existir los astros?

Considerando los intereses de los estudiantes, puede seleccionar diferentes actividades.

Observación del cielo nocturno



Durante la semana previa o posterior a la jornada, proponga la observación del cielo, aclarando algunas cuestiones y consejos para desarrollar la actividad:

- La observación puede realizarse tanto en invierno como en verano. En invierno el cielo es espectacular, es muy claro. En verano ayuda el buen tiempo.
- No importa cuándo sino dónde: es mejor realizar observaciones en zonas rurales o abiertas; ya que en las ciudades hay demasiada contaminación lumínica que impide observar claramente.
- Si vives en zonas de montañas, es el mejor lugar para realizar la observación, pues hay sectores oscuros y altos. Hay menos contaminación lumínica y nubes.
- Elegir zonas costeras es una excelente decisión ya que observando hacia el horizonte sólo hay mar y no existen luces de la ciudad contaminantes. Observar el cielo nocturno desde una playa es ideal.
- Es bueno contar con un mapa celeste de la misma noche en la que se pretende observar los astros. Se puede disponer de ellos mediante aplicaciones y programas gratuitos o utilizando los conocidos planisferios. Algunas aplicaciones son Sky Maps y Stellarium. Se necesitan planisferios para orientarse sobre lo que se está mirando.
- Para observar no es necesario un telescopio, nuestro ojo es la mejor herramienta astronómica. Un astrofísico mencionó: "Mirando al cielo y con unas nociones, con un planisferio o alguna aplicación, se puede descubrir los objetos que hay".
- Se pueden utilizar prismáticos para observar la Luna, las lunas de Júpiter y algunos planetas.

Dibujando el cielo

Proponga la representación de "algo" que hayan observado en el cielo sobre un afiche que pueden destinarlo al salón o (en caso de realizarlo como actividad no presencial) a su habitación. Sugiera que agreguen algún versículo que hable sobre el poder de Dios.

Puede solicitarles fotografías de aquello que haya cautivado su atención, que compartan en el espacio virtual del curso.

Que elaboren mensajes relacionando el cielo y sus maravillas con la presencia de Dios y su poder sobre la naturaleza.

Videolección

Invítelos a reflexionar acerca de la investigación científica como producto de la curiosidad humana, a partir de la observación de "[El primer libro de la Humanidad #3](#)". En este video se habla acerca del espíritu investigador que caracteriza al hombre. Se hace referencia a las observaciones astronómicas a partir del minuto 6:30 en adelante. También se desarrolla la idea de que la naturaleza es una fuente de inspiración científica para el hombre.

Elabore algunas preguntas para analizar con el grupo.

Cierre la videolección destacando lo que aparece en Génesis 1:1:

Todo lo que existe ha sido creado por Dios, no surgió a partir de fuerzas azarosas que operan sobre la naturaleza.

El foco central está puesto sobre el Creador de todo.

El Génesis presenta a un Dios personal con capacidad creadora en contradicción con los relatos de los pueblos politeístas.

El verbo crear (*bará*) que se utiliza en el versículo 1 describe una actividad de Dios y es diferente al que se emplea para referenciar a cosas realizadas por el hombre (*asah*). El ser humano puede hacer cosas o producir artefactos a partir de lo que Dios creó.

Lo que la Biblia nos enseña acerca del Universo

Algunas preguntas para reflexionar:

Si consideramos la grandiosidad del Universo, sabiendo que nada creado es mayor que aquel que lo creó, y aceptamos que Dios creó el Universo y todo lo que en él existe: ¿Qué lección importante extraemos acerca del poder divino? ¿Cuán grande y abarcante es su poder? ¿Se puede hallar algún poder semejante a él? Explica.

Considera Hebreos 11: 3 y responde: ¿Cuál es el origen del Universo? ¿Crees en ese Dios que opera sobre él? ¿Por qué?

Acerca de los orígenes: Astronomía

Para ahondar en otras temáticas acerca de la investigación astronómica se sugieren alguno de los 9 videos que se ofrecen en la [web del GRISDA](#):

- Introducción a la investigación astronómica - Episodio #1. Se presenta la fascinación del hombre por el estudio de las estrellas.
- ¿Cuánto todavía nos falta por conocer?
- El Big Bang - Episodio #4. Lo que el modelo del Big Bang prevé es un surgimiento rápido seguido de una expansión del universo.
- Génesis y el Big Bang - Episodio #5 ¿Apunta el génesis al origen y creación del Universo o simplemente se limita la creación de la Tierra?

Creando historietas sobre el Origen de los astros

Una variante de la actividad anterior para modalidad virtual es solicitar a los estudiantes que produzcan una historieta con lo que observaron en el video. Pueden utilizar alguna [aplicación gratuita para la creación de comic](#).

Debate

Proponga un debate entre los que sostienen la creación del Universo por la teoría del Big Bang y quienes aceptan la creación del Universo por Dios. Cada personaje debe explicar su tesis y las evidencias en las que se sustenta. Divida la clase en dos grupos que presenten los argumentos y procedan a debatir. Distribución de roles:

1. Un representante de cada grupo presenta y defiende una postura sobre el tema.
2. El moderador (profesor) da la palabra al resto del curso para que hagan un máximo de tres preguntas.
3. Luego de cada pregunta, los grupos tienen un minuto para responder por turno.
4. Dos representantes de cada grupo deben responder las preguntas.
5. Un estudiante por grupo presenta los argumentos finales y la conclusión grupal.

Admirando al Creador

Sugerimos el aporte de Thomas Tortorini, un desarrollador web francés de 28 años, quien tiene por pasatiempo favorito la contemplación del cosmos. Ha creado una [página web](#) en la que se puede comparar el tamaño de algunos de los cuerpos celestes y elementos que componen el Universo:

Reflexionar acerca de estos versículos: Éxodo 20: 11, Juan 1: 1-3, Hebreos 1: 2, Apocalipsis 14: 6 y 7, Job 38: 4, Colosenses 1: 15-20 ¿Qué mensaje se repite en todos estos pasajes bíblicos? ¿Qué conclusión extraes al observar la majestuosidad de todo lo creado a la luz de estos versículos?

Actividades pedagógicas

Utilice y reverta algunas de las actividades que se sugieren en la [página web de la revista Historia de la Vida](#).

Otros recursos

Para ampliar y enriquecer la jornada de creacionismo, se sugiere consultar:

En los siguientes sitios web podrá encontrar abundante material de consulta para ampliar y enriquecer la Jornada. Allí también se sugiere bibliografía relevante desde el punto de vista del creacionismo bíblico.

<http://origenesweb.org>

<http://revistahistoriadelavida.com>

<http://sabadodelacreacion.org>