

## JORNADAS DE CREACIONISMO

### Agenda

Nº	Actividad	Duración
1	Alabanzas al Creador	
2	Taller de expresión	
3	Taller de escritura	
4	Campaña publicitaria	
5	ADN - Extracción	
6	Reutilización de plásticos	
7	Tecnología + Naturaleza	
8	Puesta en común	

### Orientaciones para el coordinador

A continuación, se presenta el material destinado a los participantes de la jornada. Resaltados como este párrafo, encontrarán comentarios, orientaciones y lineamientos con la intención de que puedan anticipar preguntas o dudas para la preparación del encuentro, así como acompañar y guiar el desarrollo del trabajo.

Como consideraciones generales para todas las jornadas, se aconseja que los grupos de trabajo cuenten con algún dispositivo portátil en el que puedan registrar acuerdos, consultar algunos sitios sugeridos, etc. También es recomendable que el espacio donde se desarrolle la jornada disponga de un proyector de video o TV de grandes dimensiones, para presentar notas y cuadros de síntesis de los acuerdos alcanzados. Estos dispositivos tecnológicos no son imprescindibles, pero si la escuela cuenta con ellos resulta útil emplearlos porque agilizan la tarea y modelizan usos posibles en las aulas.

### Presentación

Todos los seres vivos poseen instintos naturales que heredan de sus padres. “Esa carga se encuentra en el ADN (ácido desoxirribonucleico) que contiene instrucciones precisas para la fabricación de las proteínas que conforman las estructuras celulares, así como de las enzimas responsables por su funcionamiento y reproducción. El ADN está formado por centenares de fragmentos llamados ‘genes’, responsables de los rasgos particulares de cada organismo. Un gen es una cadena de miles de nucleótidos, situados en un orden preciso” John F. Ashton, *Evolución imposible*. Buenos Aires. ACES. 2015, p. 41.

Los instintos son conductas innatas, no aprendidas. Los instintos provocan acciones o reacciones automáticas, sin necesidad de evaluar o decidir.

Instintos en los animales. Algunos animales pueden sobrevivir en situaciones extremas gracias a su instinto de supervivencia. Algunas acciones relacionadas con el instinto animal:

*Empollar.* Las aves que ponen huevos pueden empollar huevos puestos por otras aves, o abandonados en nidos vacíos. Esto es una forma de protección y preservación de la especie.

*Adoptar.* Muchas veces encontramos una mamá animal que adopta a un hijo de otra especie para garantizar su supervivencia.

*Escondarse.* Muchos animales, cuando advierten el peligro, se refugian en un sitio hasta que pase la amenaza.

*Estar alertas.* Los animales siempre están alertas. Por ejemplo, cuando se alimentan, también están mirando alrededor constantemente.

*Dormir al acecho.* Los animales no domésticos tienen un sueño no muy profundo y se despiertan al más mínimo ruido con la posibilidad de salvar su vida.

*Enroscarse.* La acción de meterse dentro del caparazón es una forma de protegerse contra los ataques. Así lo hacen las tortugas, el caracol, el tatú mulita, etc.

*Emitir sonidos.* Hay animales como la serpiente de cascabel que emite sonidos que asustan a sus depredadores.

*Instintos en el ser humano.* Las personas manifiestan sus instintos muy pronto. Por ejemplo, los bebés utilizan el llanto instintivamente. Pueden alterar el volumen y el tono, según la urgencia o la necesidad.

*Repulsión.* Por lo general, la gente tiene aversión (temor, miedo o asco) a tocar ciertos animales, como las cucarachas, las arañas, los sapos, las ratas, las víboras, etc.

*Riesgo.* Algunas personas manifiestan un instinto a arriesgarse, que es contrario al miedo en situaciones peligrosas. No se sabe por qué el ser humano, sin pensar, actúa en favor de otros para salvar vidas o protegerlas. Por ejemplo, en catástrofes, inundaciones, accidentes, incendios, robos, etc.

Es probable que alguien no esté conforme con lo que ha recibido de herencia, pero tenemos que estar agradecidos a Dios, porque él nos formó con un propósito de vida en nuestro mundo. La Biblia dice:

“Porque tú formaste mis entrañas; tú me hiciste en el vientre de mi madre”. Salmo 139:13, DHH versión *online*.

“Jehová cumplirá su propósito en mí; tu misericordia, oh Jehová, es para siempre; No desampares la obra de tus manos”. Salmo 138:8, DHH versión *online*.

“Los niños heredan las inclinaciones al mal, pero también tienen muchos hermosos rasgos de carácter. Estos deberían ser fortalecidos y desarrollados, mientras que las tendencias hacia el mal deberían ser cuidadosamente vigiladas y reprimidas. Elena de White, *Mente, carácter y personalidad, tomo 1*, versión *online*.

Esta jornada se propone abrir un espacio de reflexión centrada en la enseñanza del creacionismo con foco en las plantas. Para ello se abordarán conceptualizaciones provenientes de distintos campos de estudio, se analizarán propuestas y se avanzará en el establecimiento de acuerdos institucionales para diseñar situaciones didácticas de producción escrita. Se espera que, como producto de la reflexión compartida, los docentes logren los siguientes objetivos:

- Afirmar la creencia bíblica sobre el origen de los seres vivos según su especie.
- Reflexionar sobre la herencia genética que recibimos de nuestros antepasados.
- Conocer algunas maravillas de los instintos que posee cada especie.

## Contenidos

Seres vivos:

- Los instintos naturales.
- La herencia genética.

## Capacidades

*Cognitivas.* Comprensión de texto y pensamiento crítico.

*Intrapersonales.* Aprender a aprender.

*Interpersonales.* Trabajo con otros y comunicación.

## Actividades

### 1. Alabanzas al Creador

Cantar himnos, coritos y canciones relacionadas con el tema. Sugerimos los siguientes del *Himnario Adventista*:

- Mirad qué amor (59)
- No me olvidé de ti (183)
- La razón de vivir (235)
- Transfórmame a tu imagen (279)
- Ven, Señor Jesús (283)
- ¿Cómo agradecer? (372)

### 2. Taller de expresión

- Seleccionar un himno o canción e ilustrarlo por palabra clave, verso o estrofa, según la cantidad de alumnos.
- Dibujar y pintar, respetando una misma medida de papel y una misma técnica de pintura.
- Exponer los dibujos en forma ordenada de acuerdo a la letra de la canción. Pueden escanearlos o sacar fotos para armar un video.
- Cantar la canción observando las imágenes en una puesta en común.

### 3. Taller de escritura

En pequeños grupos (entre 30-40 minutos) y para comenzar la reflexión sobre las maravillas de la creación en los animales, les proponemos resolver la siguiente consigna:

*Unos vecinos que vivían en un primer piso estaban cuidando momentáneamente a Lupita, la gata de los vecinos que vivían en la planta baja del edificio. Generalmente, la cuidaban cuando ellos se iban de vacaciones o realizaban un viaje de dos o tres días. Esta gata era hermosa, elegante, con un pelaje de color gris, pero también era arisca, gruñona y paseandera.*

*Una vez, los vecinos de la planta baja, trajeron a su hogar un segundo gato. ¡Era muy chiquito y necesitaba de muchos cuidados! Lupita, cuando lo vio, se asustó, se sintió que invadieron su territorio y no aceptó al gatito como su amigo. ¡Tal es así que decidió mudarse a la casa de los vecinos del primer piso!*

*Por más que los vecinos de la planta baja la llamaran y colocaran su comida sobre el techo de su casa, Lupita no regresaría más a su primer hogar.*

*¿Qué le ocurrió a Lupita? ¿Qué sintió para actuar de esta forma? ¿Conoces otros ejemplos similares al de Lupita?*

*Escribe tu respuesta y compártela con tus compañeros.*

### Orientaciones para el coordinador

En esta actividad se plantea la escritura informativa a partir de una consigna que puede resultar convocante y divertida para resolver en forma individual o con los compañeros de clase. Es importante que el coordinador regule con claridad el tiempo y aliente a los alumnos a comprometerse genuinamente con la tarea. Es necesario haber atravesado la experiencia para la resolución de las posteriores actividades, que suponen hacer conscientes los procesos y desafíos transitados al escribir el texto.

Reflexión sobre la escritura como proceso (30 minutos)

1. Los invitamos a leer las producciones en voz alta y luego comentar entre todos:
  - a. ¿Qué similitudes encuentran entre las diferentes respuestas?
  - b. ¿Qué tipos de conocimientos pusieron en juego para resolver la consigna?
2. Una vez comentadas las recurrencias en las producciones, les proponemos compartir sus reflexiones sobre el proceso llevado a cabo:
  - a. ¿Comenzaron a escribir inmediatamente? ¿Qué hicieron antes de escribir?
  - b. ¿Consultaron con el libro didáctico de la clase u otra fuente bibliográfica?

c. ¿Están conformes con el producto obtenido? O ¿qué cambios realizarían?

### Orientaciones para el coordinador

En esta actividad, luego de compartir las respuestas, se propone reflexionar de manera colectiva sobre esta clase de plantas pertenecientes a las gimnospermas por no poseer semillas y que se reproducen por esporas. En ellas se encuentran los helechos y los musgos. Éste último, es la planta que sin tener raíz, tallo, hoja, flor y fruto recubre superficies como piedras, suelos o troncos para desarrollarse en extensión con la presencia de poca luz y mucha humedad.

### Profundización del tema (30 minutos)

Los invitamos a compartir entre todos la lectura del siguiente fragmento, reflexionar a partir de él y ponerlo en relación con la actividad anterior.

#### *Curiosidades de las cebras*

*El nombre de la cebra significa "asno salvaje".*

*Si bien, la cebra es pariente cercano del caballo, no sirve para llevar carga. Es más débil que el caballo, y no se la puede domesticar.*

*Las cebras son de piel negra con rayas blancas.*

*Su pelaje rayado sirve para repeler a los insectos o parásitos.*

*Si un depredador quiere atacar a una cebra, la manada forma un semicírculo para atacarlo o ahuyentarlo.*

*Pueden correr hasta 65 km/h y en forma de zig-zag para distraer a los depredadores.*

*Cuando duermen lo hacen paradas y, a veces, hasta se apoyan una contra otra, cruzando sus cuellos para descansar mejor.*

*Su sentido auditivo está muy bien desarrollado. Mueven las orejas en todas las direcciones. Cuando están alertas, paran las orejas como los caballos.*

*Ninguna cebra es igual a otra, sus rayas son como nuestras huellas digitales.*

*Hay tres clases de cebras: de montaña (se dan baños de tierra), cebra burchell y cebra grevyi. La diferencia se encuentra en la cantidad de cromosomas de su ADN.*

### 4. Campaña publicitaria

Carteles. Divide la clase en grupos de 2 o 3 para crear carteles (tamaño A4) para luego distribuirlos en carteleras de la escuela. El contenido de los carteles puede basarse en la siguiente información.

#### *Para reflexionar*

*Para que un perro/a se sienta bien debe realizar ejercicios. El paseo diario es ideal para las mascotas.*

*Si el animal vive en un departamento y no tiene jardín o patio, debe realizar dos o tres paseos diarios para hacer sus necesidades. No se aconseja que el animal haga sus necesidades dentro de la casa, pues hay olores desagradables y se pueden originar enfermedades tanto para los animales como para las personas.*

*Si durante el paseo la mascota olfatea donde otros animales orinaron, no hay que alarmarse si su calendario de vacunas está al día. Los perros/as necesitan desarrollar su olfato.*

CALENDARIO DE VACUNACIÓN PARA PERROS			
VACUNA	EDAD	PROTEGE CONTRA	SÍNTOMAS
Parvovirus/moquillo	6 a 8 semanas	Parvovirus y moquillo	Posible fiebre
Polivalente canina	8 a 14 semanas	Parvovirus, moquillo, hepatitis, parainfluenza, leptospira	Fiebre y sueño
Traqueobronquitis	16 a 18 semanas	Parainfluenza y bordetelosis	Decaimiento
Antirrábica	20 a 24 semanas	Rabia	No presenta síntomas

Revacunación anual	---	Rabia, polivalente, traqueobronquitis	
--------------------	-----	---------------------------------------	--

*Y si ellos orinan en diferentes lados, mientras pasean, hay que dejarlos porque es su forma de hacer presencia o marcar territorio ante otros animales.*

*Cuanto más paseos haga la mascota, más aprenderá a relacionarse con los demás animales, aliviará su estrés y le proporcionarán bienestar.*

*Una mascota que pasea diariamente posee un descanso tranquilo y reparador.*

*El olor de la orina es único en cada perro. Una perra puede olfatear qué perros están en celo y cuáles son sus espacios y no invadirlos.*

*A los perros les gusta explorar, descubrir y desenterrar cosas. Cualquier elemento (planta, objeto, comida) pueden ser los disparadores para tener un momento de mucha concentración y búsqueda.*

*Durante los paseos diurnos, los animales toman vitamina D a través del sol, y su vínculo con su amo se fortalece.*

*Los paseos son saludables para los perros.*

*El mejor momento para pasear el perro es bien temprano o tarde.*

*Recuerda, es el momento más feliz del día para tu mascota.*

*Si el perro/a es muy activo, usa un arnés para que se sienta mejor.*

*Olfatear es la actividad que más le gusta.*

*¡Le encanta hacer amigos de su misma especie!*

*Lleva "golosinas saludables" y entrégaselas cuando obedeció una orden tuya.*

*Si en tu ciudad no hay expendedoras de bolsas para perros, lleva una desde tu casa.*



*Imagen 1. Puesto expendedor de bolsas para recolección de heces.*

*También lleva agua o un recipiente para que beba, mientras descansa.*

*Habla con tu perro/a, expresa tu cariño en frases de afecto.*

*Juega con tu perro/a, así recordará el paseo como un momento de felicidad.*

*Demuestra los logros de tu mascota con palmaditas en el lomo.*

## Orientaciones para el coordinador

Presentar a los alumnos diferentes clases de publicidades impresas: callejeras, banners, slogan, etc. Mostrar ejemplos. Permitir que los alumnos presenten sus ejemplos y bosquejos de publicidades.

### 5. ADN - Extracción

Materiales:

- Medio tomate
- Agua
- 1 cucharada de sal
- 3 cucharadas de jabón líquido
- 6 cucharadas de bicarbonato de sodio
- Alcohol etílico
- Gotero
- Embudo
- Filtro colador o papel absorbente

Procedimiento:

1. Licuar el tomate con una taza de agua.
2. Agregar a la solución anterior la sal, el bicarbonato de sodio y el jabón líquido.
3. Mezclar bien.
4. Filtrar la solución separando lo sólido de lo líquido.
5. En el líquido, colocar con gotero por las paredes del recipiente el doble de alcohol que representa el líquido.
6. Esperar y observar lo que sucede.



Imagen 2. Resultado de la extracción de ADN del jugo de tomate.

Observaciones y conclusiones:

Ver qué se desprende de la solución. El alcohol, ¿es soluble o no? Describir la consistencia de lo que se desprende. (Eso representa el ADN del tomate). Compartir las conclusiones con los demás grupos de trabajo.

#### Orientaciones para el coordinador

Previamente realizar el experimento para luego presentar el modelo y estar al tanto de los posibles aciertos y errores.

6. Reutilización de plásticos

Comedero para perros y gatos.

Materiales:

- 3 botellas PET iguales, con bordes rectos, de 2 litros
- Tijera
- Cutter
- Marcador o rotulador
- Pistola con barra de silicona

Procedimiento:

1. Pedir a un adulto que haga un corte a 4 cm del extremo inferior en la botella 1, para usar solamente la base de la misma.
2. Apoyar la base cortada de la botella 1 sobre el extremo inferior en la botella 2 y marcar el perímetro con un marcador o rotulador.
3. Nuevamente pedir a un adulto que corte el orificio marcado en la botella 2.
4. En la misma botella 2, hacer un orificio en el extremo superior.
5. En la botella 3 cortar el extremo superior, quitando el pico, la tapa y el cuello.
6. Insertar la base cortada de la botella 1 en el extremo superior de la botella 3.
7. También cortar la base de la botella 3.
8. Insertar la botella con la boca abierta en el extremo inferior de la botella 2.
9. Sellar con silicona.

¡El comedero está listo para llenarlo con alimento balanceado!



Imagen 3. Comedero hecho con botellas de plástico.

### Orientaciones para el coordinador

Solicitar con tiempo los materiales. Asegurarse que todos los alumnos puedan realizar la actividad. Construir el regador previamente para adquirir experiencia en la hora de proceder al armado. Mostrar previamente los pasos, llevar botella sin agujerear, agujereada para ahorrar tiempo y esfuerzo.

### 7. Tecnología + Naturaleza

#### Álbum de peques

#### Materiales:

- Celular o cámara de fotos
- Computadora
- Impresora
- Cachorros, crías, brotes de plantas, etc.

#### Procedimiento:

1. Pide ayuda a un adulto para usar el celular o cámara de fotos.
2. Extrae fotos de 5 ejemplares de:
  - Plantas que están recién naciendo. (cactus, suculentas, verduras, ornamentales, etc.)
  - Crías o cachorros (domésticos o salvajes)
  - Bebés entre 0 a 1 año.



3. Imprime las fotos en tamaño 10 x 15 cm
4. Pégalas sobre una hoja completando la siguiente ficha:

Nombre:

Edad / Tiempo de vida:

Fecha en que se tomó la foto:

Lugar donde se sacó la fotografía:



Imagen 4. Modelo de hoja del álbum de peques.

5. Construir tapas para el álbum y decorarlas.
6. Exponer los álbumes en una mesa para que todos los alumnos, padres y docentes de la escuela puedan verlos.

#### Orientaciones para el coordinador

Solicitar con tiempo los materiales. Asegurarse que todos los alumnos puedan realizar la actividad. Construir un modelo previamente para mostrar a los alumnos como es el producto terminado.

#### 8. Puesta en común

Cerrar la jornada con una ronda, donde los alumnos podrán contar qué actividades les gustó más y por qué.

Navegar en la página web <http://historiadelavida.editorialaces.com> para analizar algún artículo o descargar algún juego, etc.

Entregar la revista *Historia de la Vida* a cada alumno como obsequio.